

город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок

«Шахматы»

Ступень обучения *начальное общее образование*

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 1 час;

программа рассчитана на 3 года обучения

учащихся 2-4 класса, возраст детей 8-10 лет

Учитель Бунятова Н.Н.

Программа разработана на основе авторской программы «Шахматы». А.А. Тимофеева (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под редакцией Н.Ф. Виноградовой, 2017г.)

Пояснительная записка

В XXI веке человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Общая характеристика кружка. Кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Главная цель внеурочного курса — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра.

Место в учебном плане. Программа рассчитана на 34 ч занятия — по 1 ч один раз в неделю.

Ценностные ориентиры содержания кружка. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на

шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Содержание программы (102 ч)

1 год (34 часа)

Фигуры и шахматная доска (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат.

Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат.

«Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки.

2 год (34 часа)

Повторение (6 ч)

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6 ч)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (10 ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль (9 ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

Практическая игра (3 ч)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

3 год (34 часа)

Повторение (3 ч)

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)

Тактические приёмы и комбинации. Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетании идей.

Практическая игра (2 ч).

Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Тематическое планирование занятий кружка «Шахматы»

№ п/п	Раздел и тема	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1 год обучения					
Тема 1: Фигуры и шахматная доска		3	1		
1	Легенда о возникновении шахмат. Шахматная доска.	1	1		Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
2	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1		
3	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1		
Тема 2: Ходы и взятия фигур		12	12		
4	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	4	4		Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольных слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
5	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1		
6	Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой.	2	2		
7	Значение короля. Шах.	1	1		
8	Короткая и длинная рокировка.	1	1		
9	Начальная позиция. Запись шахматных позиций.	2	2		
10	Практическая игра.	1	1		
Тема 3: Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат		10	10		
11	Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах.	2	2		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый
12	Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и	2	2		

	мата.				шах. Двойной шах. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы).
13	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1		
14	Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата.	3	3		
15	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	1		
16	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1		
Тема 4: Запись шахматных ходов		2	2		
17	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1		Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
18	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1		
Тема 5: Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен		2	2		
19	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.
20	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1		
Тема 6: Общие принципы разыгрывания дебюта		3	3		
21	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	1		Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.
22	Классификация дебютов.	1	1		
23	Анализ учебных партий.	1	1		
Тема 7: Раннее развитие ферзя		2			
24	Раннее развитие ферзя.	1	1		
25	Дебютные ловушки.	1	1		
ИТОГО:		34	34		
2 год обучения					
Тема 1: Повторение		6	6		

1.	Ходы и взятия фигур.	1	1		
2.	Понятия шаха, мата и пата.	1	1		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
3.	Задачи на ценность.	1	1		
4.	Правила записи ходов.	1	1		
5.	Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.	2	2		
Тема 2: Защита		6	6		
6.	Понятие о защите.	1	1		Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Место ладьи в начальном положении. Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ход ферзя, взятие.
7.	Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.	5	5		
Тема 3: Реализация большого материального перевеса		10	10		
8.	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	4	4		Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьёй, слоном, пешкой (простые приемы).
9.	Матовые и патовые позиции.	2	2		
10.	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	2	2		
11.	Оппозиция.	2	2		
Тема 4: Эндшпиль		9	9		
12.	Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.	5	5		Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).
13.	Пешечные и ладейные эндшпили	4	4		
Тема 5: Практическая игра		3	3		
14.	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	2	2		Игра всеми фигурами из начального положения.
15.	Анализ ошибок.	1	1		
ИТОГО:		34	34		
3 год обучения					

Тема 1: Повторение		3	3		
16.	Способы защиты от нападения.	1	1		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
17.	Матование одинокого короля.	1	1		
18.	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	1	1		
Тема 2: Тактика в шахматах и определение комбинации		22	22		
19.	Тактические приёмы и комбинации.	5	5		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
20.	Вариант, форсированный вариант, жертва.	3	3		
21.	Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.	4	4		
22.	Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций	5	5		
23.	Комбинации на сочетание идей.	5	5		
Тема 3: Практическая игра		9	9		
24.	Открытие и закрытие линий.	1	1		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
25.	Два слона.	1	1		
26.	7 и 8 горизонтали.	1	1		
27.	Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5.	1	1		
28.	Слабость комплекса полей.	1	1		
29.	Фигуры и пешки в центре.	1	1		
30.	Висячие пешки.	1	1		
31.	Изолированные пешки.	1	1		
32.	Центр и операции на фланге.	1	1		
ИТОГО:		34	34		
ВСЕГО:		102	102		

Предполагаемые результаты:

К концу первого года учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу второго года учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу изучения третьего года учащиеся должны знать:

- основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре	3
2.	Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика; Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шапка гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть	1

	не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).Остер Г. Полезная девчонка. Пермьяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.	
3.	В.М. Букатов, Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова. Возвращение к таланту. - Красноярск, АКМЭ, 1999.	1
2. Оборудование класса.		
4.	Интерактивная доска.	1
5.	Шахматные столы и наборы шахмат	7

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

от _____ № _____

_____ И.И. Бондарцова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ М.Х. Икаева

« 31 » августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ М.Х. Икаева

31 августа 2019 года

город Белореченск
муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

кружок

«Шахматы»

Класс 3 -Б

Учитель: Н.Н. Бунятова

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя
Н.Н. Бунятовой, утвержденной решением педагогического совета протокол
№ 1 от 31 августа 2018 года

Планирование составлено на основе авторской программы
«Шахматы» А.А. Тимофеева (Сборник программ внеурочной
деятельности: 1-4 классы/под редакцией Н.Ф. Виноградовой, 2011г.)

В соответствии с ФГОС начального общего образования

№ п/п	Раздел и тема	Всего часов	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся
			План	Факт	
Тема 1: Повторение		6			
1.	Ходы и взятия фигур.	1	04.09		Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
2.	Понятия шаха, мата и пата.	1	11.09		
3.	Задачи на ценность.	1	18.09		
4.	Правила записи ходов.	1	25.09		
5.	Принципы игры в дебюте.	1	02.10		
6.	Анализ учебных партий.	1	09.10		
Тема 2: Защита		6			
7.	Понятие о защите	1	16.10		Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольныи слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.
8.	Уничтожение атакующей фигуры.	1	23.10		
9.	Уход из-под удара.	1	06.11		
10.	Перекрытие линии атаки.	1	13.11		
11.	Защита атакованной фигуры своей фигурой.	1	20.11		
12.	Контратака	1	27.11		
Тема 3: Реализация большого материального перевеса		10			
13.	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	1	04.12		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы).
14.	Матование одинокого короля двумя ладьями.	1	11.12		
15.	Матование одинокого короля королём и ферзём.	1	18.12		
16.	Матование одинокого короля королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1	25.12		
17.	Матовые и патовые позиции.	1	15.01		

18.	Матовые и патовые позиции. Разыгрывание партий.	1	22.01		
19.	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	1	29.01		
20.	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Разыгрывание партий.	1	05.02		
21.	Оппозиция.	1	12.02		
22.	Оппозиция. Разыгрывание партий.	1	19.02		
Тема 4: Эндшпиль		9			
23.	Эндшпиль.	1	26.02		Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
24.	Общие принципы разыгрывания эндшпилей.	1	04.03		
25.	Общие принципы разыгрывания эндшпилей. Разыгрывание партий.	1	11.03		
26.	Принципы классификации эндшпилей.	1	18.03		
27.	Принципы классификации эндшпилей. Разыгрывание партий.	1	01.04		
28.	Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.	1	08.04		
29.	Пешечные эндшпили.	1	15.04		
30.	Ладейные эндшпили.	1	22.04		
31.	Пешечные и ладейные эндшпили.	1	29.04		
Тема 5: Практическая игра		3			
32.	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	1	06.05		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.
33.	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Разыгрывание партий.	1	13.05		
34.	Анализ ошибок.	1	20.05		
	ИТОГО:	34	34		

